



το ψηφιδόελτιο που στηρίζει το 

Συναδέλφισσες, συνάδελφοι

Λίγες μέρες πριν πραγματοποιήθηκε πρόγραμμα επιμόρφωσης **διάρκειας 6 ωρών** για τους **Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου** από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), στο πλαίσιο Δράσης με τίτλο «Επιμόρφωση για την Εισαγωγή της Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (**ΕΣΠΑ 2014-2020**).

Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου με τη σειρά τους, σε πρόγραμμα επιμόρφωσης **διάρκειας 4 ωρών, ενημέρωσαν; - επιμόρφωσαν;** τους διευθυντές – προϊσταμένους Σχολείων και Νηπιαγωγείων.

Αυτοί με τη σειρά τους ξεκίνησαν ή θα ξεκινήσουν σε συνεδριάσεις των συλλόγων διδασκόντων, να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Με αφορμή αυτό το γεγονός καλούμε τους συναδέλφους να προβληματιστούν γύρω από την όλη διαδικασία και τις προθέσεις του Υπουργείου σημειώνοντας τα εξής, βασικά κατά τη γνώμη μας, ζητήματα.

- **Η συμμετοχή σε καμία περίπτωση δεν είναι υποχρεωτική. Είναι προαιρετική.** Δεν αποδεχόμαστε καμία προειλημμένη απόφαση και καμία «πίεση» από οποιαδήποτε πλευρά.
- **Η αλλαγή από αριθμητική σε περιγραφική αξιολόγηση, από μόνη της, δεν ωφελεί ούτε βλάπτει τους μαθητές.** Έτσι κι αλλιώς ο τρόπος «αξιολόγησης» των μαθητών δεν μπορεί να ξεκοπεί από την εκπαιδευτική διαδικασία, τους στόχους του σχολείου και τις ταξικές ανισότητες που υπάρχουν μέσα σ' αυτό. Ανησυχούμε όμως, γιατί **η διαδικασία, πέρα από το γραφειοκρατικό χαρακτήρα που έχει, οδηγεί στο να συγκεντρώνονται στοιχεία** που θα χρησιμοποιηθούν για τη γενίκευση συμπερασμάτων σε σχέση με τον εκπαιδευτικό αλλά και το εκπαιδευτικό σύστημα. **Τα στοιχεία αυτά αξιοποιούνται στο διαγωνισμό PISA.**
- Κριτήρια, δείκτες και στόχοι αυτής της διαδικασίας, που αφορούν την «υποστήριξη διαφοροποίησης της διδασκαλίας», «την αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων» κ.ά., αποτελούν στοιχεία ελέγχου **στις εκθέσεις του ΟΟΣΑ, στο 3ο Μνημόνιο και στα πορίσματα της επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων.** Αυτά θα συνδεθούν με την περιβόητη «**αυτοαξιολόγηση**» της σχολικής μονάδας, η οποία θα οδηγήσει στην κατηγοριοποίηση σχολείων και εκπαιδευτικών.
- **Είναι υποκριτικό τη στιγμή που ακόμη και τώρα γίνονται προσλήψεις αναπληρωτών, τη στιγμή που υποβαθμίζονται τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών μας, το Υπουργείο να επικεντρώνει στον τρόπο αξιολόγησης.** Οι μαθητές μας έχουν ανάγκη από ζωή και μόρφωση με δικαιώματα, δασκάλους και καθηγητές, υποδομές και χρηματοδότηση των σχολείων, δομές ειδικής αγωγής, παράλληλης στήριξης, τμήματα ένταξης, τάξεις υποδοχής. Όλα αυτά όμως τσακίζονται από την κυβερνητική πολιτική.

Για τους παραπάνω λόγους **καλούμε τους συναδέλφους να είναι ιδιαίτερα επιφυλακτικοί και να μην συμφωνήσουν στη συμμετοχή των Συλλόγων Διδασκόντων στην πιλοτική εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών.** Ο κάθε συνάδελφος έχει την ευθύνη και την δυνατότητα να αξιοποιεί κατάλληλα παιδαγωγικά εργαλεία στη δουλειά του και αυτό το κάνει με ευθύνη και φιλότιμο μέσα σε αντίξοες συνθήκες.

Το Υπουργείο με την όλη διαδικασία που δρομολογεί άλλες στοχεύσεις έχει.